

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета

Ю.С. Токарева
(подпись, ИОФ)
« 2 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(педагогическая)

для направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

направленность ОП «**Безопасность жизнедеятельности и география**»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. №125

1. Цель и задачи производственной (педагогической) практики

Цель проведения практики: содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических, психолого-педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе основной школы.

Задачами практики являются:

- формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- формирование способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- осознание бакалаврами социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- становление готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- развитие основ профессиональной этики и речевой культуры;
- формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- развитие способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- совершенствование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- становление способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- развитие способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.
- обобщение и интегрирование теоретических знаний по психологии, их практическое применение в учебно-педагогической деятельности; развитие способности к профессиональному анализу педагогической деятельности и собственных действий в ходе ее реализации;
- формирование профессиональных действий прогностического и оценочного характера при планировании, моделировании, организации и реализации психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика относится к блоку Б.2. модуль «**Практикум по методике обучения и воспитания**» базируется на знаниях и умениях дисциплин ОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Безопасность жизнедеятельности и география».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-3	Профессиональная этика и деловой этикет, Психология, Учебная практика (воспитательная), Учебная практика (получение первичных	Внеклассная работа по географии, Выполнение и защита

		навыков научно-исследовательской работы), производственная практика (вожатская), производственная практика (проектно-технологическая), география почв с основами почвоведения, биогеография.	выпускной квалификационной работы
2.	УК-4	Русский язык и культура речи, Иностранный язык	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	ОПК-5	Педагогика, Методика обучения и воспитания (география), Основы математической обработки информации.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4.	ОПК-6	Педагогика, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Методика обучения и воспитания (география)	Организация самостоятельной работы обучающихся, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5.	ПК-3	Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности), Методика обучения и воспитания (география), Актуальные проблемы в обеспечении безопасности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6.	ПК-4	Учебная практика (воспитательная), Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика (классное руководство), Производственная практика (вожатская),	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования в области безопасности жизнедеятельности
	УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и	Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства коман-

	<p>эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>	<p>дой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач в области безопасности жизнедеятельности; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области безопасности жизнедеятельности.</p>
	<p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач в области безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникаций в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникаций в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий в области безопасности жизнедеятельности.</p>
	<p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>	<p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации в области безопасности жизне-</p>

	<p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	<p>деятельности. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий в области безопасности жизнедеятельности.</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p>	<p>Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p>
	<p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в области безопасности жизнедеятельности., выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся в области безопасности жизнедеятельности. на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-	<p>ОПК-6.1. Знать психолого- педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиан-</p>	<p>Знать: психолого- педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их воз-</p>

требностями.	ции; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	можные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в области безопасности жизнедеятельности, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся в области безопасности жизнедеятельности.
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Знает: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка;

		правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	<p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> <p>организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</p>	<p>Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> <p>организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</p>
	<p>ПК-3.3.</p> <p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;</p> <p>основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</p> <p>методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;</p> <p>основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</p> <p>методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
ПК-4.	<p>ПК-4.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знает: постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>
	<p>ПК-4.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприя-</p>	<p>Умеет: Демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, похо-</p>

	тий (по выбору).	дов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-4.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеет: Выбором и демонстрацией способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения ПП – выездная.

Форма проведения ПП – дискретная.

Место проведения ПП – базой проведения производственной (педагогической) практики являются образовательные организации разного уровня г. Читы. По личному заявлению студента и отношения образовательной организации, возможно прохождение производственной практики на базе образовательных организаций Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

5. Объем и содержание преддипломной практики

Сроки проведения производственной (педагогической) – 7,8,9 семестры.

Общая трудоемкость практики составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов, 20 недель;

7 семестр – 6 недель, 9 з.е.(324 часа);

8 семестр – 6 недель, 9 з.е. (324 часа);

9 семестр – 8 недель, 12 з.н. (432 часа).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах) по семестрам		
			7	8	9
4 курс (7 семестр)					
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Участие в конференции по практике Подготовка бланков ответов обучающихся для психологической диагностики (при необходимости)	72	-	-
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	Исследование одного из направлений деятельности образовательной организации Изучение деятельности учителя ОБЖ или географии, анализ урока Рефлексия учебной практики Проведение психодиагностических процедур, обработка и анализ результатов психодиагностики, написание выводов Рефлексия практики	144	-	-
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап	Подготовка отчета, доклада, презентации Защита практики на конференции по итогам практики	108	-	-
4 курс (8 семестр)					
1.	Подготовительный или информационно-	Участие в конференции по практике Определить систему методик, технологий и приемов обучения, необходимых для		72	72

	проектировочный этап	осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, в том числе в условиях инклюзии. Подготовка бланков ответов обучающихся для психологической диагностики			
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	Изучение характеристики взаимодействия учителя и ученика во время учебного занятия Изучение ученического коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся Изучение деятельности классного руководителя Изучение деятельности учителя ОБЖ или географии Проектирование и проведение уроков географии или ОБЖ в 5-9 классах Описание традиций школы, особенностей образовательной среды, ближайшего окружения школы и возможности его использования в образовательных целях. Описание на основании собственных наблюдений общего эмоционального климата образовательной организации и особенности отношений участников в образовательном процессе Проведение психодиагностических процедур, обработка и анализ результатов психодиагностики, написание выводов		144	144
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап	Подготовка отчета, доклада, презентации Защита практики на конференции по итогам практики		108	144
5 курс (9 семестр)					
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Участие в конференции по практике Определить систему методик, технологий и приемов обучения, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, в том числе в условиях инклюзии. Подготовка бланков ответов обучающихся для психологической диагностики			72
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	Изучение характеристики взаимодействия учителя и ученика во время учебного занятия Изучение ученического коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся Изучение деятельности классного руководителя Изучение деятельности учителя ОБЖ и географии Проектирование и проведение уроков географии и ОБЖ в 5-9 классах Описание традиций школы, особенностей образовательной среды, ближайшего			252

		окружения школы и возможности его использования в образовательных целях. Описание на основании собственных наблюдений общего эмоционального климата образовательной организации и особенности отношений участников в образовательном процессе Проведение психодиагностических процедур, обработка и анализ результатов психодиагностики, написание выводов			
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап	Подготовка отчета, доклада, презентации Защита практики на конференции по итогам практики			108

6. Формы отчетности по практике

- дневник ПП, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- отчет по ПП, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по ПП представлены в МИ 01-03-2023 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по ПП.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по производственной (педагогической) практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной (педагогической) практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе производственной (педагогической) практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для прохождения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Леснянская Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя: учебное пособие к педагогическим практикам / Ж.А. Леснянская; Забайкал.гос.ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2015. – 141 с. ISBN 978-5-9293-1410-0 : 145-00.

2. Старчакова И.В. Теория и методика обучения географии в средней школе : учеб.- метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1: Теоретические основы обучения географии в средней школе / И. В. Старчакова. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 182 с. - ISBN 978-5-9293-2005-7. - ISBN 978-5-9293-2005-7 : 182-00.

3. Фараджева Н.А. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие / Н.А. Фараджева, С.В. Шенделева - Чита: ЗабГУ изд-во. 2015. – 153с. ISBN 978-5-9293-1511-4 : 153-00

8.1.2. Издания из ЭБС

4. Таможня Е.А. Методика обучения географии: Учебник и практикум /Таможня Елена Александровна; Таможня Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. -

321. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03884-2: 123.67. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D>

5. Суворова Г.М. **Методика обучения** безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Суворова Галина Михайловна; Суворова Г.М., Горичева В.Д. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 245. - (Университеты России). (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03743-2 : 80.26. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7334E148-9CDD-492F-827F-EAF47E5696E5>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Старчакова И.В. Методика обучения и воспитания географии: практикум для бакалавров / Старчакова Ирина Викторовна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 118 с. : ил. - 118-00.

2. Козлова Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение : учебно-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1860-3 : 225-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

3. Щуркова Н.Г. Педагогические технологии. 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата /Щуркова Н.Е. Издательство Юрайт, 2017. – 255. (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-04388-4 : 1000.00. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761>

4. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230 с. (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 92.55. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>

5. Попова С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие / Попова Светлана Юрьевна; Попова С.Ю., Пронина Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-04996-1 : 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F>

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/

2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

- ABBYY FineReader
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition
- Foxit Reader
- MS Office Standart 2013
- АИБС "МегаПро"
- MS Windows 7

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Практика проходит на базе образовательных учреждений согласно договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В ходе педагогической практики бакалавры руководствуются консультациями факультетского руководителя, кафедрального методиста, преподавателя образовательной организации, спланированным содержанием практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы. В ходе прохождения педагогической практики бакалавры совместно с методистом обсуждают проекты уроков, внеклассных мероприятий, анализируют проведенные уроки, проводят их корректировку.

Кроме этого, обсуждают результаты проведенных педагогических, психологических и методических исследований, изучают требования по оформлению отчетной документации, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Формой представления результатов педагогической практики являются индивидуальный отчёт бакалавра о проделанной работе, дневник, портфолио, электронная презентация к отчетной конференции.

Разработчик:

К.т.н., доцент, зав. кафедрой
географии, безопасности
жизнедеятельности и технологии



Л.С. Романова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:
(протокол от 02.09.2024 г. № 1)

Зав. кафедрой


(подпись, ФИО)

/Л.С. Романова/

«02» сентября 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет ЕНМиТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

Дневник
производственной (педагогической) практики
___ семестр

Студента _ курса _____ группы очной формы обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность ОП «Безопасность жизнедеятельности и география»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры

_____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Пример оформления титульного листа отчета по педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет Естественных наук, математики и технологий

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

ОТЧЕТ
по производственной (педагогической) практике
___ семестр

В _____
(полное наименование организации)

студента _____
(фамилия имя отчество)
Курс ___ Группа _____

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность ОП «Безопасность жизнедеятельности и география»

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.)

подпись, печать

Задание 6. К индивидуальному отчету приложить технологические карты уроков, разработку внеклассного мероприятия по географии / ОБЖ//ОБЗР, отчет по результатам психолого-педагогической диагностики.

Подготовить презентацию и текст выступления на итоговой конференции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП «Безопасность жизнедеятельности и география»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	Модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	Проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	Методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Теоретические вопросы
	Уметь	Находить учебную и научную информацию в различных источниках по принципам организации командной работы в коллективе	Определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления	Анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.	Практическое задание
	Владеть	Умением воспроизводить полученные знания; Готовностью исполнять поставленные профессиональные задачи	Организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;	Умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	Отчет
УК-4	Знать	Принципы коммуникации в профессиональной этике	Факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникаций в профессиональном взаимодействии	Методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Теоретические вопросы

	Уметь	Создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	Практическое задание
	Владеть	Умением воспроизводить полученные знания; Готовностью исполнять поставленные профессиональные задачи	Реализацией способов устной и письменной видов коммуникаций, в том числе на иностранном языке	Представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Отчет
ОПК-5	Знать	Научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	Нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Принципы и методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Теоретические вопросы
	Уметь	Находить учебную и научную информацию в различных источниках по формам, методам и средствам осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Выявлять и проводить психолого-педагогическую коррекцию групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Практическое задание
	Владеть	Умением воспроизводить полученные знания; Готовностью исполнять поставленные профессиональные задачи	Приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Отчет
ОПК-6	Знать	Психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии	Теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Теоретические вопросы

	Уметь	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	Использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Практическое задание
	Владеть	Умением воспроизводить полученные знания; Готовностью исполнять поставленные профессиональные задачи	Методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.)	Технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Отчет
ПК-3	Знать	Методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения	Теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	Теоретические вопросы
	Уметь	Использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера	Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;	Практическое задание
	Владеть	Средствами и методами профессиональной деятельности учителя	Навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;	Методами убеждения, аргументации своей позиции.	Отчет

ПК-3	Знать	Воспитательные цели	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей	Демонстрирует умение проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Теоретические вопросы
	Уметь	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).			Практическое задание
	Владеть	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания,	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания,	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Отчет

**Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

7,8 семестр

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Анализ работы образовательной организации по одному из направлений деятельности	УК-3,4	Практическое задание №1
2.	Изучение и анализ деятельности учителей географии / ОБЖ Анализ урока географии/ОБЖ по плану	ОПК-5,6	Практическое задание №2
3.		УК-3,4	Практическое задание №3
4.	Анализ психолого-педагогической диа-	ОПК-5,6	Практическое задание №4

	гностики		
5.	Защита практики на конференции по итогам практики	ОПК-5,6	Оценка презентации и доклада по итогам практики

9 семестр

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Изучение особенностей взаимодействия учителя и учеников	ОПК-5,6	Практическое задание №1
2	Исследование и характеристика ученического коллектива	ОПК-5,6	Практическое задание №2
3	Анализ деятельности классного руководителя	ОПК-5,6	Практическое задание №3
4	Анализ деятельности учителя географии / ОБЖ	ОПК-5,6	Практическое задание №4
5.	Проектирование и проведение уроков географии и ОБЖ в 6-9 классах и внеклассных мероприятий	ПК-3,4	Практическое задание №5
6.	Изучение и описание традиций, эмоционального климата в образовательной организации	ПК-3,4	Практическое задание № 6
7.	Анализ психолого-педагогической диагностики	ПК-3,4	Практическое задание №7
8.	Защита практики на конференции по итогам практики	ПК-3,4	Оценка презентации и доклада по итогам практики

Критерии оценивания результатов (7,8 семестр)

Критерии и шкала оценивания практических (аналитических) заданий № 1, 2, 3

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои аналитические суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал выполненных заданий; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Не всегда умеет высказывать и обосновывать свои аналитические суждения. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задачи, не может доказательно обосновать свои аналитические суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала

«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл/задание не выполнено
-----------------------	---

**Критерии и шкала оценивания практического (аналитического) задания (анализ психолого-педагогической диагностики)
№ 4**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - проведение необходимой диагностической процедуры и оформление результатов в соответствии с требованиями; - правильность и обоснованность сделанных выводов по итогам диагностики; - адекватность общего заключения и рекомендаций; - употребление необходимых научных терминов («психологический язык»); - аккуратность оформления отчета по психологической части практики.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - проведение необходимой диагностической процедуры и оформление результатов в некотором несоответствии с требованиями; - обоснованность сделанных выводов по итогам диагностики с допущением незначительных неточностей; - наличие общего заключения и рекомендаций; - недостаточное употребление необходимых научных терминов («психологический язык»); - некоторая небрежность в оформлении отчета по психологической части практики.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая процедура проведена не в полном объеме, в оформлении результатов допущены ошибки; - выводы по результатам диагностики формальны, или расходятся с полученными результатами; - отсутствие либо недостаточная содержательность общего заключения и рекомендаций; - ошибки в употреблении необходимых научных терминов («психологический язык»); - неаккуратность оформления отчета по психологической части практики.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая процедура не проведена или проведена не в полном объеме; - выводы по результатам диагностики не сделаны, или расходятся с полученными результатами; - отсутствие общего заключения и рекомендаций; - отсутствие необходимых научных терминов («психологический язык»); - небрежность в оформлении отчета по психологической части практики.

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание - речь студента грамотная, логическая, соответствует слайдам презентации

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логическая, соответствует слайдам презентации
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, не логическая, но соответствует слайдам презентации
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; –электронная презентация не сделана; - речь студента недостаточно грамотная, не логическая, не соответствует слайдам презентации

Критерии оценивания результатов, 9 семестр

Критерии и шкала оценивания практических (аналитических) заданий № 3, 4

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои аналитические суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал выполненных заданий; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Не всегда умеет высказывать и обосновывать свои аналитические суждения. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задачи, не может доказательно обосновать свои аналитические суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл/задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания практического (аналитического) задания (анализ психолого-педагогической диагностики)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - проведение необходимой диагностической процедуры и оформление результатов в соответствии с требованиями; - правильность и обоснованность сделанных выводов по итогам диагностики; - адекватность общего заключения и рекомендаций; - употребление необходимых научных терминов («психологический язык»); - аккуратность оформления отчета по психологической части практики.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - проведение необходимой диагностической процедуры и оформление результатов в некотором несоответствии с требованиями; - обоснованность сделанных выводов по итогам диагностики с допущением незначительных неточностей; - наличие общего заключения и рекомендаций; - недостаточное употребление необходимых научных терминов («психологический язык»); - некоторая небрежность в оформлении отчета по психологической части практики.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая процедура проведена не в полном объеме, в оформлении результатов допущены ошибки; - выводы по результатам диагностики формальны, или расходятся с полученными результатами; - отсутствие либо недостаточная содержательность общего заключения и рекомендаций; - ошибки в употреблении необходимых научных терминов («психологический язык»); - неаккуратность оформления отчета по психологической части практики.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая процедура не проведена или проведена не в полном объеме; - выводы по результатам диагностики не сделаны, или расходятся с полученными результатами; - отсутствие общего заключения и рекомендаций; - отсутствие необходимых научных терминов («психологический язык»); - небрежность в оформлении отчета по психологической части практики.

**Критерии и шкала оценивания практических (деятельностных) заданий
№ 1, 2, 6**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы; устанавливает связь теории с практической деятельностью
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал выполненных заданий; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Не всегда умеет высказывать и обосновывать свои суждения, устанавливать связь теории с практической деятельностью
«удовлетво-	Обучающийся излагает материал выполненных заданий неполно, непоследо-

«удовлетворительно»	вательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задачи, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Испытывает значительные затруднения при установлении связи теории с практической деятельностью
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл/задание не выполнено

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта внеклассного мероприятия)**

№ 5

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– проект внеклассного мероприятия написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – проект внеклассного мероприятия оформлен в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	– проект внеклассного мероприятия написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – проект внеклассного мероприятия в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	– проект внеклассного мероприятия написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	– большая часть проекта внеклассного мероприятия не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований/проект не выполнен

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проектов уроков - технологических карт (ТК))**

№ 5

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– ТК уроков написаны в соответствии с принятой структурой, в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – ТК сопровождается рядом приложений; – ТК уроков оформлены в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	– ТК уроков написаны почти в соответствии с принятой структурой, в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – ТК сопровождается рядом приложений; – ТК уроков в целом оформлены в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	– ТК уроков написаны почти в соответствии с принятой структурой, в достаточном объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – не весь текстовой материал вынесен в приложение;

	– ТК уроков оформлены с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	– большая часть ТК уроков не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; неполно, непоследовательно; – приложение отсутствует; – ТК уроков оформлены с нарушениями технических требований; – ТК уроков не написаны

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логическая, соответствует слайдам презентации
«хорошо»	– электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, но логическая, соответствует слайдам презентации
«удовлетворительно»	– электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, не логическая, но соответствует слайдам презентации
«неудовлетворительно»	– электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, не логическая, не соответствует слайдам презентации

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов по педагогической практике при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

ния	
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций. <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике; <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p>
«удовлетворительно»	
«неудовлетворительно»	

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер Дневник: <ul style="list-style-type: none">– не оформлен в соответствии с требованиями |
|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

7 семестр

Практическое задание № 1

Выбрать одно из направлений работы школы и проанализировать его по плану (отдельная папка).

№ 1

Тема задания: *Предпрофильная и профильная подготовка учащихся в школе: традиции и инновации.*

Цель задания: Проанализировать традиционные и инновационные особенности системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся в школе.

Содержание задания:

Введение

Часть 1. Теоретические аспекты предпрофильной и профильной подготовки учащихся в школе:

1.1. Предпосылки введения профилизации. Цели и задачи.

1.2. Традиции отечественного опыта профилизации. Профилизация в зарубежных школах.

1.3. Базовые модели профильных школ.

1.4. Предпрофильная подготовка.

Часть 2. Практические аспекты предпрофильной и профильной подготовки учащихся (на примере одной из школ):

2.1. Нормативная база.

2.2. Инновационная система предпрофильной и профильной подготовки в школе.

Заключение.

Приложение.

Список литературы.

№ 2

Тема задания: *Система патриотического воспитания в школе: история и современность.*

Цель задания: Проанализировать исторические и современные аспекты системы патриотического воспитания в школе.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты патриотического воспитания в школе:

1.1. Сущность понятия патриотическое воспитание, историческая его модификация.

1.2. История вопроса.

1.3. Проблемы современного патриотического воспитания.

Часть 2. Практические аспекты патриотического воспитания (на примере одной из школ):

2.1. Нормативная база.

2.2. Система патриотического воспитания в школе, формы, методы.

Заключение.

Приложение.

Список литературы.

№ 3

Тема задания: *Здоровьесбережение в современной школе: проблемы и перспективы.*

Цель задания: Проанализировать проблемы и перспективы системы здоровьесбережения в современной школе.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения в современной школе:

- 1.1. Сущность понятия «здоровьесбережение».
- 1.2. Здоровьесберегающие технологии.
- 1.3. Проблемы здоровьесбережения.

Часть 2. Практические аспекты здоровьесбережения (на примере одной из школ):

- 2.1. Нормативная база.
- 2.2. Формы, методы и средства здоровьесбережения.
- 2.3. Перспективы развития.

Заключение.

Приложение.

Список литературы

№ 4

Тема задания: *Информатизация в современной школе, пути дальнейшего совершенствования.*

Цель задания: Проанализировать особенности процесса информатизации в современной школе, пути дальнейшего ее совершенствования.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты информатизации в современной школе:

- 1.1. Сущность понятия «информатизация».
- 1.2. Информатизационные технологии.
- 1.3. Проблемы информатизации школы.

Часть 2. Практические аспекты информатизации (на примере одной из школ):

- 2.1. Нормативная база.
- 2.2. Анализ информационной среды школы.
- 2.3. Пути совершенствования информационной среды школы.

Заключение.

Приложение.

Список литературы.

№ 5

Тема задания: *Работа с одаренными детьми. Научное общество учащихся.*

Цель задания: Проанализировать проблемы работы с одаренными детьми, в том числе в рамках научного общества учащихся.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты работы с одаренными детьми:

- 1.1. Сущность понятия «одаренные дети».
- 1.2. Научное общество учащихся как одна из форм работы с одаренными детьми.

Часть 2. Практические аспекты работы с одаренными детьми (на примере одной из школ):

- 2.1. Нормативная база.
- 2.2. Ноу школы.
- 2.3. Проблемы и перспективы.

Заключение.

Приложение.

Список литературы

№ 6

Тема задания: *Система экологического образования и воспитания в современной школе.*

Цель задания: Проанализировать проблемы и перспективы системы экологического образования и воспитания в современной школе.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты экологического образования и воспитания в современной школе:

- 1.1. Сущность понятий «экологическое образование» и «экологическое воспитание».
- 1.2. Проблемы экологического образования и воспитания в современной школе:

Часть 2. Практические аспекты экологизации (на примере одной из школ):

2.1. Нормативная база.

2.2. Формы, методы и средства экологического образования и воспитания.

2.3. Перспективы развития.

Заключение.

Приложение.

Список литературы

Практическое задание № 2.

Проанализировать рабочую программу и тематический план учителей географии / ОБЖ, технологическую карту урока.

Практическое задание № 3.

Проанализировать урок географии / ОБЖ по плану.

1. ФИО учителя.
2. Класс.
3. Тема урока.
4. Тип урока (определяется с помощью учителя или методиста).
5. Вид урока (определяется с помощью учителя или методиста).
6. Линия УМК (см. лекции и материалы практикумов).
7. Цель урока, задачи урока (определяется с помощью учителя).
8. Методы обучения, используемые на уроке (см. лекции и материалы практикумов).
9. Технологии обучения, используемые на уроке (см. лекции и материалы практикумов).
10. Средства обучения, используемые на уроке (см. лекции и материалы практикумов).
11. Обучающий потенциал урока - формирование компонентов содержания школьного географического образования (см. лекции и материалы практикумов).
12. Развивающий потенциал урока (определяется самостоятельно).
13. Воспитывающий потенциал урока (определяется самостоятельно).
14. Выводы.

Практическое задание № 4.

Провести психодиагностические процедуры, обработать результаты психодиагностики, проанализировать, сделать выводы

9 семестр

Практическое задание № 1.

В процессе посещения уроков географии / ОБЖ изучить особенности взаимодействия учителя и ученика, оценить их и определить соответствие требованиям развивающего обучения (по П.И. Третьякову)

Фамилия, имя, отчество учителя: _____

Предмет: _____

Класс: _____

№ п/п	Что смотрим на занятии?	Оценка фактора (баллы)		
		да	частично	нет
1.	Как ученики реагируют на учителя: а) доброжелательно; б) равнодушно; в) испытывают неприязнь.			
2.	Мобилизационное начало урока: создаётся ли положительный настрой на учебное занятие?			

3.	Формируется ли мотивация у учащихся к учебной деятельности через постановку цели?			
4.	Осуществляется ли на уроке совместная выработка цели и задач, характера и содержания деятельности?			
5.	Формируются ли учителем элементы «само» у учащихся (создаются ли условия для осуществления самоконтроля, самоанализа, самооценки)?			
6.	Формируются ли на учебном занятии общеучебные умения и навыки?			
7.	а) Как осуществляется взаимодействие и общение учителя и учащихся в совместной деятельности: - авторитарный стиль; - демократический стиль; - либеральный стиль. б) Созданы ли условия для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия?			
8.	Соответствует ли учебное содержание целям учебного занятия и реальным учебным возможностям?			
9.	Каков преимущественный характер учебной деятельности: - репродуктивный; - конструктивный; - творческий.			
10.	Достигнуты ли задачи учебного занятия: - обучающие; - развивающие; - воспитывающие; - здоровьесберегающие.			

При оценке фактора используются ответы: да – 3 балла, частично – 2 балла, нет – 1 балл. Сделайте вывод по результатам наблюдения.

Практическое задание № 2.

Провести исследование ученического коллектива, составить его характеристику, сопоставить полученные результаты с имеющейся информацией классного руководителя. Составить характеристики на 2-х учащихся класса, используя педагогические методики изучения индивидуальных особенностей обучающихся.

Практическое задание № 3.

Проанализировать деятельность классного руководителя, ознакомившись с его документацией по классу, посетив классный час.

Практическое задание № 4.

Проанализировать деятельность учителей географии / ОБЖ, посетив их уроки, ознакомившись с документацией, индивидуальным портфолио.

Практическое задание № 5.

Спроектировать и провести уроки географии и ОБЖ в 6-9 классах и внеклассные мероприятия по предмету.

Практическое задание № 6.

Описать традиции школы, особенности образовательной среды, ближайшего окружения школы и возможности его использования в образовательных целях.

Описать на основании собственных наблюдений общий эмоциональный климат образовательного учреждения и особенности отношений участников в образовательном процессе.

Практическое задание № 7.

Провести психодиагностические процедуры, обработать результаты психодиагностики, проанализировать, сделать выводы

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

7 семестр:

1. Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности бакалавра в период практики (Приложение 1, 2).

2. Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. (Приложение 3, 4). Требования по оформлению отчёта представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

3. Творческая мультимедипрезентация по итогам практики.

9 семестр:

1. Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности бакалавра в период практики (Приложение 1, 2).

2. Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. (Приложение 3, 4). Требования по оформлению отчёта представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

3. Творческая мультимедипрезентация по итогам практики.

4. Портфолио, представляющий коллекцию работ бакалавра за период прохождения практики. Портфолио фиксирует личные и профессиональные достижения студента в исследовательской и профессиональной деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

7,8 семестр

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выполнение практических (аналитических) заданий	Задания могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе педагогической практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Анализ психолого-педагогической диагностики	Написание заключения, психологический анализ урока; карта оценки эффективности урока; результаты сопоставления психологического анализа урока и карты оценки эффективности урока (в свободной форме); (сводная таблица и анализ полученных результатов с выводами и рекомендациями (включая протоколы с ответами учащихся); заполненная карта самонаблюдения и заключение по результатам самодиагностики) может осуществляться как в ходе прохождения практики, так и после ее окончания. Предоставляется на проверку в течение трех дней после окончания практики.

Подготовка презентации и доклада	Подготовка к итоговой конференции осуществляется студентами во внеучебное время. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания доклада и презентации. Презентации и доклад должны быть выполнены к итоговой конференции и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.
----------------------------------	--

9 семестр

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выполнение практических (аналитических) заданий	Задания могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе педагогической практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Выполнение практических (деятельностных) заданий	Задания по изучению деятельности субъектов образовательного процесса могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе педагогической практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Выполнение практических (проектных) заданий	Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок. Проекты внеучебных мероприятий могут быть предложены студентам для выполнения перед проведением конкретного мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие
Подготовка проектов уроков (технологических карт)	Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока или мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок.
Подготовка проекта внеклассного мероприятия	Проект внеклассного мероприятия может быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока или мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие.
Подготовка презентации и доклада	Подготовка к итоговой конференции осуществляется студентами во внеучебное время. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания доклада и презентации. Презентации и доклад должны быть выполнены к итоговой конференции и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по педагогической практике в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения

Методист по предмету:

– пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)				
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.				
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий				
ПК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)				

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Методист при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной лексикой;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.